

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  
2022 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ADV-176

PATVIRTINTA

Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos direktoriaus  
2022 m. kovo 8 d. įsakymu Nr. V1-26

## **KUPIŠKIO R. SUBAČIAUS GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI**

#### **VIZIJA**

Prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti gimnazija.

#### **MISIJA**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tvirtas vertybines nuostatas bei suteikti galimybę kiekvieno mokinio ugdymo(si) lūkesčių įgyvendinimui, saviraiškai ir asmenybės brandai.

#### **VEIKLOS PRIORITETAI**

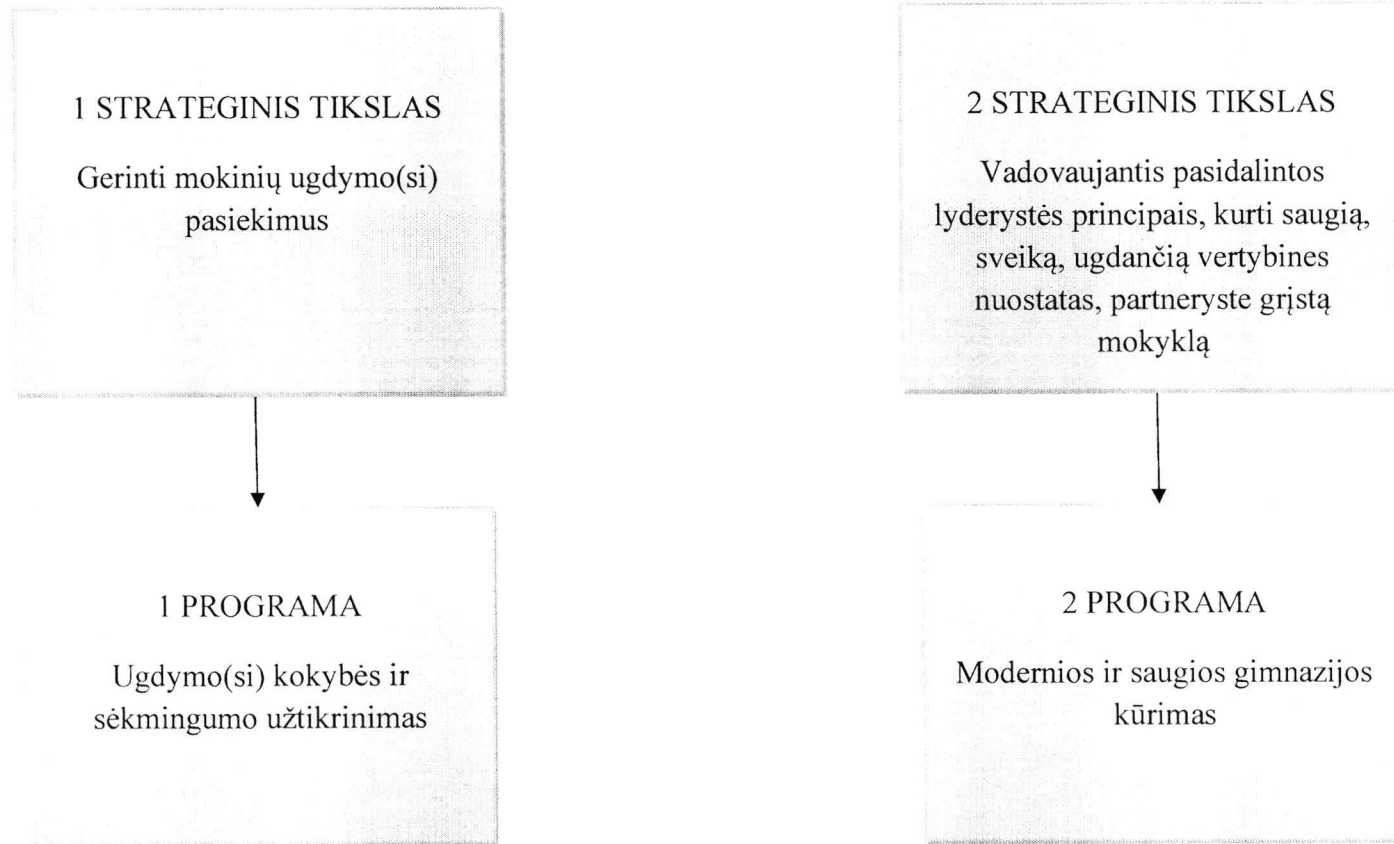
Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.

Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius.

Pilietinis, tautinis mokinių ugdymas puoselėjant gimnazijos ir krašto tradicijas.

Veiklios, iniciatyvios, partnerystėje ir lyderystėje grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

## STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS



## STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Išvados dėl tikslų ir programų	VEIKLOS ANALIZĖS IŠVADOS	SSGG
Svarbu gerinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus tobulinant pamokos kokybę, teikiant savalaikę mokymosi pagalbą bei formuojant motyvacines mokymosi aplinkas	Menka dalies mokinių mokymosi motyvacija, prastas lankomumas.	Silpnybė
	Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Stiprybė
	Jaunų, kvalifikuotų mokytojų pritraukimas į gimnaziją.	Galimybė
	Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema.	Silpnybė
	Pamokos organizavimo tobulinimas atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos kriterijus.	Galimybė
	Daugumos mokytojų aukšta pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija, ilgametė darbo patirtis.	Stiprybė
	Mokymosi motyvacijos skatinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, dalykinę integraciją.	Galimybė
	Efektyvus darbas su gabiais ir specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.	Galimybė
	Nepakankamai išnaudojamos mokinių motyvavimo galimybės.	Silpnybė
	Gimnazijos ugdymo aplinkos kokybės gerinimas.	Galimybė
	Dalyvavimas projektuose „Švarraštis“, „Kokybės krepšelis" ir kt.	Galimybė
	Mokytojo prestižo mažėjimas.	Grėsmė
	Didžioji dalis kabinetų aprūpinta moderniomis mokymo priemonėmis.	Stiprybė
	Tobulinti ugdymo(-si) procesą sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas kompetencijas.	Galimybė
	Vertinimo kaip ugdymo dalies efektyvinimas.	Galimybė
	Dalykinių konsultacijų organizavimas mokiniams.	Stiprybė
	Mokytojų amžiaus didėjimas gali turėti įtakos šiuolaikinei mokymo(-si) paradigmam.	Grėsmė
	Nuolat atnaujinama mokomųjų priemonių ir vadovėlių bazė.	Stiprybė
	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis ugdant mokinius karjerai.	Stiprybė
	Projektinės veiklos galimybių išnaudojimas.	Galimybė
	Dalies mokytojų konservatyvumas: žinių perteikimu, o ne kompetencijų formavimu paremtas mokymas.	Grėsmė
Įvairių švietimo veiklas reglamentuojančių dokumentų dermės trūkumas.	Grėsmė	
Didelė mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis.	Silpnybė	
Pagalbos specialistų trūkumas.	Silpnybė	

	Veikia vaikų dienos centras.	Stiprybė
	Nedidelė personalo kaita leidžia geriau pažinti mokinius, šeimas, aplinką.	Stiprybė
	Neišspręstas gimnazijos sporto salės kapitalinio remonto klausimas.	Silpnybė
	Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, padedantį vaikams siekti pažangos.	Galimybė
	Klasių auklėtojai bendradarbiauja su tėvais, mokytojais ir padeda nustatyti vaikų mokymosi sunkumų priežastis, rasti efektyvius jų sprendimo būdus.	Galimybė
Būtina vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais kurti modernią ir saugią gimnaziją, darančią stiprų poveikį asmenybės brandos tapsmui	Nuolatinis gimnazijos tradicijų bei vertybių puoselėjimas ir kūrimas.	Stiprybė
	Geras gimnazijos bendruomenės mikroklimatas.	Stiprybė
	Neigiama visuomenės socialinių problemų įtaka mokinių elgesio kultūrai, vertybinių nuostatų formavimuisi.	Grėsmė
	Sėkmingai organizuojami bendri gimnazijos ir kultūros padalinio, bendruomenių renginiai.	Stiprybė
	Konstruktivus ir efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Stiprybė
	Bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas.	Galimybė
	Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos savišvietai bei kvalifikacijos kėlimui.	Stiprybė
	Tolerancijos, savitarpio supratimo, kultūros stoka bendravime tarp mokinių, mokinių-tėvų-mokytojų.	Silpnybė
	Maža dalis tėvų, aktyviai dalyvaujančių gimnazijos renginiuose bei teikiančių siūlymus.	Silpnybė
	Renginių, skirtų Lietuvos žymioms datoms paminėti, rengimas ir dalyvavimas juose.	Stiprybė
	Dalyvavimas įvairiuose projektuose, akcijose, iniciatyvose, stiprinančiose pilietinį ugdymą.	Stiprybė
	Tėvų užimtumo arba abejingumo įtaka vaiko pasiekimams, asmenybės raidai, pareigų vykdymui.	Grėsmė
	Galimybė įsijungti į Europos partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis Europos fondų paramos programų galimybėmis.	Galimybė
	Mokinių elgesio taisyklių nesilaikymas, atsakomybės stoka.	Silpnybė
	Veiksmingi trišaliai pokalbiai MOKINYS–MOKYTOJAS–TĖVAS.	Stiprybė
	<i>LIONS QUEST</i> socialinio emocinio ugdymo prevencinių programų įgyvendinimas.	Stiprybė
	Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo ir jo vertinimo sistemos tobulinimas.	Galimybė
	Tėvų pasyvumas sprendžiant mokinių elgesio ir mokymosi problemas.	Silpnybė
	Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms.	Silpnybė
	Karjeros planavimas, ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.	Silpnybė
Patyčios ir smurtas tarp bendraamžių.	Grėsmė	
Klasių veiklų, į kurias įtraukiami tėvai, organizavimas.	Galimybė	
Smurto ir patyčių prevencijos stiprinimas.	Galimybė	
Mokinių ir mokytojų lyderystės ugdymas.	Silpnybė	

Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo mažėjimas, susijęs su vaikų pavėžėjimo problema.	Grėsmė
Organizuoti edukacinius užsiėmimus ne gimnazijos aplinkoje, sudarant galimybę dalyvauti visiems mokiniams.	Galimybė
Gimnazijos savivaldos stiprinimas.	Galimybė
Mokinių ir jų tėvų bendrųjų kompetencijų ugdymas.	Silpnybė
Komandinio darbo efektyvinimas.	Galimybė
Maža neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	Silpnybė
Vykdoma profesinė pagalba tarp mokytojų, dalijimasis profesine patirtimi.	Stiprybė
Apie vykusius, vykšiančius renginius skelbiama informacija interneto svetainėje.	Stiprybė
Klasių auklėtojų betarpiška veikla su mokiniais ir mokytojais.	Stiprybė
Gerosios patirties sklaida.	Silpnybė
Veiklos rezultatai analizuojami ir aptariami gimnazijos bendruomenėje.	Stiprybė
Planavimo procedūrų, pagrįstų įsivertinimu, analize ir partneryste, tobulinimas.	Galimybė
Neformalusis švietimas organizuojamas pagal nustatomus mokinių poreikius.	Stiprybė
Daugelis tėvų gerai vertina vaiko savijautą gimnazijoje.	Stiprybė
Didėjanti socialinė šeimų atskirtis.	Grėsmė
Tėvai gali kreiptis pagalbos į reikiamus specialistus gimnazijoje arba būti nukreipti konsultacijai pas kitus specialistus.	Galimybė
Gimnazijos bendruomenės narių lyderystės ir asmeninės saviugdos skatinimas.	Galimybė

Strateginis tikslas	Veiklos kriterijus
<b>1. Gerinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus.</b>	Mokinių, pasiekusių Bendrųjų programų patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis.
	Mokinių, įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis.
	Mokinių, sėkmingai dalyvavusių (pasiekusių patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį) Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), dalis.
	Mokinių, gaunančių jiems reikalingą pedagoginę, socialinę, psichologinę, informacinę pagalbą, dalis.

Programos pavadinimas	<b>1. Ugdymo(-si) kokybės ir sėkmingumo užtikrinimas.</b>		
Bendra informacija apie programą	<p>Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslu „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį“; Kupiškio rajono savivaldybės strateginio plėtros 2020–2030 metų plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslu „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“; Kupiškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano Žinių visuomenės, kultūrinio ir sportinio aktyvumo skatinimo programos tikslu „Užtikrinti sąlygas įgyti reikiamą išsilavinimą organizuojant vaikams ir suaugusiems skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo ir ugdymo paslaugų teikimą, palaikant tinkamą ugdymo aplinką“; „Geros mokyklos koncepcijos“ aspektais (asmenybės ūgtis; ugdymasis (mokymasis); ugdymas (mokymas). Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje įvardinta, jog švietimo sėkmė bus matuojama asmenybės kaitą atskleidžiančiais mokymosi rezultatais. Programa skirta mokinių asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos užtikrinimui.</p> <p>Atsakingi programos vykdytojai: pavaduotoja ugdymui Aušra Tvarijonienė, skyriaus vedėja Rita Grinevičienė.</p>		
	Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).	Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas (siektina vertinimo kriterijaus reikšmė)	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
<b>Tikslas 1.1.</b> Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Vertinimo kriterijus (rezultato)	Visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai, besimokantys pagal	2022–2024 m.
	Mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis.		
	Vertinimo kriterijus (produkto)		

Uždavinys 1.1.1. Efektyvinti pamokos kokybę.	Gimnazijoje vykstančių pamokų, atitinkančių šiuolaikiškai pamokai keliamus reikalavimus, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 40 proc.	pradinio ugdymo programą, įgyja pradinį išsilavinimą.  Visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgyja pagrindinį išsilavinimą.  Visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą, įgyja vidurinį išsilavinimą.	
Priemonė 1.1.1.1. Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.			
Priemonė 1.1.1.2. Paveikių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo strategijų taikymas pamokose.			
Priemonė 1.1.1.3. Mokinių mokymosi pasiekimų analizavimas ir vertinimas, rezultatų duomenų naudojimas ugdymo kokybei gerinti.			
Priemonė 1.1.1.4. Optimalus pamokos laiko išnaudojimas, pasirenkant mokinių gebėjimus ir poreikius atliepiančius metodus ir užduotis.			
Priemonė 1.1.1.5. Palankių sąlygų savivaldžiam, konstruktyviam mokymuisi sukūrimas pamokose.			
Priemonė 1.1.1.6. Integruotos pamokos ir projektai.			
Uždavinys 1.1.2. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.	Vertinimo kriterijus (produkto) Mokytojų, gebančių pamokose taikyti šiuolaikiško ugdymo(si) strategijas, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 50 proc.		
Priemonė 1.1.2.1. Nuolat atnaujinamas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.			
Priemonė 1.1.2.2. Mokytojų dalyvavimas seminaruose individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo, prioritetų šiuolaikinėje pamokoje klausimais.			
Priemonė 1.1.2.3. Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.			
Priemonė 1.1.2.4. Mokytojų kompetencijų organizuoti ugdymą(si) pagal šiuolaikinio mokymo(si) sampratą tobulinimas.			
Priemonė 1.1.2.5. Taikyti įvairias pažangos stebėsenos strategijas užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.			
Priemonė 1.1.2.6. Dalyvavimas Tūkstantmečio mokyklų programoje.			
<b>Tikslas 1.2.</b> Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.	Vertinimo kriterijus (rezultato) Mokinių, darančių individualią pažangą, dalis.	10 proc. 5–10 klasių mokinių daro individualią pažangą (lyginant dviejų metų tu pačių	2022–2024 m.

	Mokinių, kurių metiniai įvertinimai atitinka Bendrųjų programų patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, dalis.	mokinių metinių įvertinimų vidurkius). 90 proc. mokinių metiniai įvertinimai atitinka Bendrųjų programų patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius.	
Uždavinys 1.2.1. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.	Vertinimo kriterijus (produkto) Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, dalis. Siektina reikšmė – 50 proc. Mokinių, gebančių stebėti ir įsivertinti savo dalykines kompetencijas, dalis. Siektina reikšmė – 60 proc.		
Priemonė 1.2.1.1. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.			
Priemonė 1.2.1.2. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose.			
Priemonė 1.2.1.3. Įvairių grįžtamojo ryšio strategijų taikymas.			
Priemonė 1.2.1.4. Savivaldaus mokymosi organizavimas pamokose.			
Priemonė 1.2.1.5. Asmeninio projekto įgyvendinimas bei projektų pristatymas gimnazijos bendruomenei.			
Priemonė 1.2.1.6. Mokinių atsakomybės mokytis ugdymo(-si) stiprinimas, taikant savivaldaus mokymosi metodus ugdomojoje veikloje.			
Priemonė 1.1.1.7. Veiklos Panevėžio STEAM atviros prieigos centro laboratorijose.			
Uždavinys 1.2.2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį.	Vertinimo kriterijus (produkto) Be priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. Siektina reikšmė – mažiau kaip 6 pamokos 1 mokiniui per mokslo metus. Tėvų, stebinčių vaiko individualią pažangą, dalis. Siektina reikšmė – 60 proc.		
Priemonė 1.2.2.1. Mokinių mokymosi pažangos ir lankomumo kontrolė.			
Priemonė 1.2.2.2. Projektas „Švarraštis“ lietuvių kalbos pasiekimų gerinimui.			
Priemonė 1.2.2.3. Sudaryta galimybė savarankiško mokymosi namuose užduotis atlikti gimnazijoje. Dalykinės konsultacijos.			
Priemonė 1.2.2.4. Mokinių tėvų įtraukimas į mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą.			



Priemonė 1.2.2.5. Taikyti paveikias individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės.			
Priemonė 1.2.2.6. Klasės mokytojų susirinkimai, kuriuose aptariamos išskylančios problemos ir numatoma pagalba.			
Uždavinys 1.2.3. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.	Vertinimo kriterijus (produkto)		
	Mokinių, kuriems tenkinami specialieji ugdymosi poreikiai, dalis. Siektina reikšmė – 60 proc.		
Priemonė 1.2.3.1. Mokinių gebėjimų, mokymosi ir elgesio problemų identifikavimas.			
Priemonė 1.2.3.2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.			
Priemonė 1.2.3.3. Kiekvieno mokinio specialiųjų gebėjimų aptarimas su pagalbos mokiniui specialistais.			
Priemonė 1.2.3.4. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo atnaujinimas.			
Priemonė 1.2.3.5. Mokinių gabumų, talentų puoselėjimas, motyvuojant dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir pan.			
Priemonė 1.2.3.6. Didesnis dėmesys mokytojų motyvacijai ruošiant gabius mokinius			

<b>Tikslas 1.3.</b> Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančias aplinkas.	Vertinimo kriterijus (rezultato)	Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių mokytojų ir mokinių dalis.	2022–2024 m.
	Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių mokytojų ir mokinių dalis.		
Uždavinys 1.3.1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(-si) aplinkas.	Vertinimo kriterijus (produkto)		
	Modernizuotų, aprūpintų IKT priemonėmis, naujais baldais, kabinetų skaičius. Bevielio tinklo prieigos taškų atnaujinimas. Siektina reikšmė – 6 naujai pritaikytos erdvės.		
Priemonė 1.3.1.1. 1–4 kl. mokymo(-si) modernizavimas, atnaujinant informacinių technologijų įrangą.			
Priemonė 1.3.1.2. Išmaniojo kabineto įrengimas ir pritaikymas ugdymo procesui (lietuvių k. kabinetas ir anglų k. kabinetas).			
Priemonė 1.3.1.3. Bevielio tinklo prieigos taškų atnaujinimas visose gimnazijos patalpose.			

Priemonė 1.3.1.4. IT kabineto įrangos atnaujinimas ir pritaikymas ugdymo procesui.			
Priemonė 1.3.1.5. Elektroninių mokymo(-si) priemonių, elektroninių pratybų, virtualių aplinkų (Google classroom įrankių) naudojimas ugdymo procese.			
Priemonė 1.3.1.6. Aprūpinti mokomuosius kabinetus ergonomiškais ir funkcionaliais baldais.			
Uždavinys 1.3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.	Vertinimo kriterijus (produkto)		
	Pamokų ir kitų edukacinių renginių, pravestų netradicinėse erdvėse, skaičius. Siektina reikšmė – kiekvienas mokytojas praveda bent po 2 pamokas (renginius) per pusmetį netradicinėse erdvėse.		
Priemonė 1.3.2.1. Edukacinio-žaidybinio kampelio 1–4 kl. mokiniams įrengimas.			
Priemonė 1.3.2.2. Poilsio salelių mokiniams ir mokytojams kūrimas.			
Priemonė 1.3.2.3. Išmaniųjų įrenginių, mokymosi virtualiose aplinkose efektyvus naudojimas ugdomojoje veikloje.			
Priemonė 1.3.2.4. Gimnazijos muziejaus pritaikymas interaktyvių edukacinių užsiėmimų vedimui.			
Priemonė 1.3.2.5. Mokymosi erdvių turinimas mokinių kūrybiniais darbais.			
Priemonė 1.3.2.6. Bibliotekos vaidmens artinantis mokinių prie knygos stiprinimas.			

**Laukiamas programos rezultatas** (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).

1. Mokinių pasiekimai, matuojant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, kasmet pagerės 10 proc. (10 proc. mokinių bent iš vieno dalyko pasieks aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį).
2. PUPP įvertinimų pasiekimų lygmuo ne žemesnis nei šalies rezultatų vidurkis.
3. Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo ne žemesnis nei šalies rezultatų vidurkis.
4. Išlaikytų pasirinktų valstybinių brandos egzaminų dalis ne mažesnė už šalies mokinių pasirinktų ir išlaikytų egzaminų dalį.
5. Visi gimnazijos mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgyja pagrindinį išsilavinimą.
6. Visi gimnazijos mokiniai, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą, įgyja vidurinį išsilavinimą.

Strateginis tikslas	Veiklos kriterijus
<b>2. Vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais, kurti saugią, sveiką, ugdančią vertybines nuostatas, partnerystėje grįstą mokyklą.</b>	<p>Pilietinio ir tautinio ugdymo tematika organizuotų renginių skaičius gimnazijoje.</p> <p>Mokinių, dalyvaujančių pilietiškumą ir savimonę ugdančiuose renginiuose, projektuose ir kitose veiklose, dalis.</p> <p>Gimnazijoje patyčių ir smurto nepatyrusių mokinių dalis nuo visų mokinių.</p> <p>Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos veiklą ugdant mokinių atsakomybę, dalis.</p> <p>Bendruomenės narių, gerai ir labai gerai vertinančių emocinę savijautą gimnazijoje, dalis.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės narių, palankiai vertinančių tarpusavio santykius, dalis.</p>

Programos pavadinimas	<b>2. Modernios ir saugios gimnazijos kūrimas.</b>		
Bendra informacija apie programą	<p>Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslu „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį“; Kupiškio rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2020–2030 metams II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslu „Socialinės pagalbos didinimas ir socialinės atsakomybės stiprinimas“; Kupiškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano Žinių visuomenės, kultūrinio ir sportinio aktyvumo skatinimo programos tikslu „Užtikrinti sąlygas įgyti reikiamą išsilavinimą organizuojant vaikams ir suaugusiems skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo ir ugdymo paslaugų teikimą, palaikant tinkamą ugdymo aplinką“; „Geros mokyklos koncepcijos“ aspektais (gyvenimas mokykloje: saviraiškus dalyvavimas; mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija; asmenybės ūgtis).</p> <p>Visų bendruomenės grupių atstovai dalyvauja tobulinant gimnaziją, įvairiomis formomis įsitraukia į mokinių ugdymą(-si), bendradarbiauja tarpusavyje, inicijuoja prasmingas veiklas. Bendras darbas palaiko ir skatina veikimą drauge.</p> <p>Atsakingi programos vykdytojai: pavaduotoja ugdymui Aušra Tvarijonienė, skyriaus vedėja Rita Grinevičienė, direktorė Vida Šeškuvienė.</p>		
	Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).	Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas (siektina vertinimo kriterijaus reikšmė)	Tikslo įgyvendinimo laikas / terminas
<b>Tikslas 2.1.</b> Ugdyti pilietiškai brandžią ir atsakingą asmenybę, gebančią ugdytis kompetencijas,	Vertinimo kriterijus (rezultato) Mokinių, dalyvavusių pilietiškumą, tautiškumą, atsakingumą ugdančiuose veiklose, dalis.	90 proc. mokinių dalyvauja pilietiškumą, tautiškumą,	2022–2024 m.

reikalingas šiuolaikiniame gyvenime.	Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę, dalis.	atsakingumą ugdančiose veiklose.	
Uždavinys 2.1.1. Sudaryti mokiniams palankias galimybes ugdyti socialines kompetencijas.	Vertinimo kriterijus (produkto)	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę.	
	Įvykusių renginių, susijusių su gimnazijos tradicijomis, skaičius. Siektina reikšmė – 6 renginiai per mokslo metus. Gimnazijoje organizuotų veiklų, kuriose dalyvauja dauguma bendruomenės narių, skaičius. Siektina reikšmė – 6 veiklos per mokslo metus.		
Priemonė 2.1.1.1. Renginių, inovacijų skatinimas pasitelkiant mokinių savivaldą.			
Priemonė 2.1.1.2. Vaiko socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) modelio įgyvendinimas.			
Priemonė 2.1.1.3. Savęs pažinimo ir savo karjeros planavimo kompetencijų vertinimas.			
Priemonė 2.1.1.4. Socialinės-pilietinės veiklos krypčių (pagalbos, veiksmo, kūrybiškumo) plėtojimas.			
Priemonė 2.1.1.5. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas dalyvaujant LIONS QUEST programų veiklose.			
Uždavinys 2.1.2. Ugdyti mokinių tautines ir pilietines nuostatas.	Vertinimo kriterijus (produkto)		
	Parengtų ir (ar) vykdytų pilietinio ir tautinio ugdymo projektų, konkursų, renginių, akcijų skaičius. Siektina reikšmė – 6 veiklos per mokslo metus. Mokinių, dalyvavusių pilietinio ir tautinio ugdymo renginiuose, dalis. Siektina reikšmė – 90 proc.		
Priemonė 2.1.2.1. Pilietinio ir tautinio ugdymo projektų rengimas bei dalyvavimas juose.			
Priemonė 2.1.2.2. Renginių, skirtų Lietuvos Respublikos žymioms datoms paminėti, organizavimas.			
Priemonė 2.1.2.3. Neformaliojo švietimo veiklų, formuojančių mokinių tautines, patriotines ir pilietines nuostatas, organizavimas.			
Priemonė 2.1.2.4. Dalyvavimas įvairiose veiklose (konkursuose, projektuose, akcijose ir kt.), sustiprinančiose tautinį ir pilietinį ugdymą.			
Priemonė 2.1.2.5. Dalyvauti tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose.			

Uždavinys 2.1.3. Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, smurto ir nusikalstamumo prevenciją, propaguojant sveiką gyvenseną ir aplinką.	Vertinimo kriterijus (produkto)		
	Mokinių, dalyvavusių sveikatinimo veiklose, vaikų poilsio ir kituose socializacijos projektuose, dalis. Siektina reikšmė – 80 proc.		
	Įgyvendintų smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos priemonių skaičius. Siektina reikšmė – 8 priemonės per mokslo metus.		
	Priemonė 2.1.3.1. Renginiai, akcijos formuojantys tinkamą mokinių požiūrį į sveikatą, ugdantys sveiką, aktyvų, savo gebėjimais pasitikintį mokinį.		
	Priemonė 2.1.3.2. Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas.		
Priemonė 2.1.3.3. Mokinių tarybos įtraukimas į prevencinių veiklų organizavimą.			
Priemonė 2.1.3.4. Prevencinei veiklai organizuoti pasitelkti socialinius partnerius.			

<b>Tikslas 2.2.</b> Gerinti bendruomenės narių emocinę savijautą.	Vertinimo kriterijus (rezultato)	Ne mažiau kaip 85 proc. gimnazijos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius.	2022–2024 m.
	Gimnazijos bendruomenės narių, palankiai vertinančių tarpusavio santykius, dalis. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo gimnazijoje niekas nesijuokė, nesityčiojo, dalis.		
Uždavinys 2.2.1. Užtikrinti saugią emocinę mokymosi aplinką.	Vertinimo kriterijus (produkto)	Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo gimnazijoje niekas nesijuokė, nesityčiojo, dalis ne mažesnė kaip 75 proc.	
	Mokinių, nepažeidžiančių mokymosi sutarties, mokinio elgesio taisyklių, dalis. Siektina reikšmė – 90 proc. Mokinių, teigiamai vertinančių bendravimą ir gerą savijautą klasėse, dalis. Siektina reikšmė – 85 proc.		
Priemonė 2.2.1.1. Vykdyti socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programas „Raktai į sėkmę“, „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“.			
Priemonė 2.2.1.2. Dalyvavimas prevenciniuose projektuose ir akcijose bendradarbiaujant su kitomis institucijomis.			
Priemonė 2.2.1.3. Suplanuotų Vaiko socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) modelio veiklų įgyvendinimas.			
Priemonė 2.2.1.4. Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos efektyvinimas, ryšių su tėvais ir socialiniais partneriais stiprinimas.			
Priemonė 2.2.1.5. Dalyvavimas vaikų poilsio ir kituose socializacijos projektuose.			

Priemonė 2.2.1.6. ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (sutartis su NŠA)			
Uždavinys 2.2.2. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų.	Vertinimo kriterijus (produkto) Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas užtikrinti tinkamą bendradarbiavimą su tėvais ugdant asmenybę, dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 60 proc.		
Priemonė 2.2.2.1. Projektų „Kokybės krepšelis“ ir „Švarraštis“ veiklų poveikio mokinių pasiekimams analizės pristatymas tėvams.			
Priemonė 2.2.2.2. Mokinių tėvų įtraukimas į pagalbos mokiniams teikimą.			
Priemonė 2.2.2.3. Įtraukti mokinių tėvus į dialogą apie individualios vaiko pažangos ir pasiekimų pokyčius.			
Priemonė 2.2.2.4. Organizuoti paveikų mokinių tėvų švietimą vaiko asmenybės ugdymo tematika.			
Priemonė 2.2.2.5. Sukuriamos priemonės aktyviai tėvų veiklai. Tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti, dalyvauja organizuojant bendrus renginius.			
Priemonė 2.2.2.6. Tūkstantmečio mokyklų programos pristatymas tėvams.			
<b>Tikslas 2.3.</b> Skatinti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę, bendruomeniškumą ir asmeninę saviugdą.	Vertinimo kriterijus (rezultato) Gimnazijos bendruomenės narių parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų, sprendimų skaičius. Gimnazijos pedagoginių darbuotojų, ugdančių bendrąsias ir/ar dalykines kompetencijas, dalis.	Kasmet gimnazijos bendruomenės nariai parodo ir įgyvendina bent 4 iniciatyvas.	2022–2024 m.
Uždavinys 2.3.1. Stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą.	Vertinimo kriterijus (produkto) Pagal bendruomenės susitarimus įvykusių kolegialaus mokymosi faktų skaičius. Siektina reikšmė – kiekvienas mokytojas modelį „Kolega – kolegai“ taiko ne mažiau kaip 2 mokymo(-si) faktams per metus.		
Priemonė 2.3.1.1. Tobulinti bendruomenės susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio procedūrų.			
Priemonė 2.3.1.2. Organizuoti mokymąsi kolegialiai stebint ugdymo(si) procesą.			
Priemonė 2.3.1.3. Inicijuoti pokyčius ir inovacijas ugdymo srityje.			
Priemonė 2.3.1.4. Periodiškų ir konstruktyvių diskusijų apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas organizavimas.			
		Visi (100 proc.) pedagoginių darbuotojų ugdo bendrąsias ir / ar dalykines kompetencijas.	

Uždavinys 2.3.2. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	Vertinimo kriterijus (produkto) Gimnazijos bendruomenės narių, skleidusių savo gerąją darbo patirtį, skaičius. Siektina reikšmė – 10 bendruomenės narių.		
Priemonė 2.3.2.1. Seminarų, kursų, mokymų, projektų informacijos sklaida, dalijimasis gerąja patirtimi.			
Priemonė 2.3.2.2. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas, panaudojant Ateities ekonomikos DNR plane numatytas lėšas.			
Priemonė 2.3.2.3. Dalyvavimas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklose ir įgyvendinama veiklų sklaida.			
Priemonė 2.3.2.4. Parengtas ir įgyvendinamas STEAM veiklų gimnazijoje planas. Užmegztas bendradarbiavimas su Panevėžio regioniniu STEAM atviros prieigos centru.			
Priemonė 2.3.2.5. Gimnazijos mokytojų komandos telkimas ir įgalinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.			
Priemonė 2.3.2.6. Vykdomas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas.			

**Laukiamas programos rezultatas** (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui):

1. 90 proc. mokinių dalyvauja pilietiškumą ir savimonę ugdančiuose renginiuose, projektuose ir kitose veiklose.
2. Ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijoje besimokančių mokinių nepatiria patyčių ir smurto.
3. 85 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos veiklą ugdant mokinių atsakomybę.
4. Ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių gerai ir labai gerai vertina emocinę savijautą gimnazijoje.
5. Ne mažiau kaip 85 proc. gimnazijos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius.

Visiems mokiniams bus užtikrintos palankios galimybės ugdytis tautines, pilietines nuostatas ir vertybes, iniciatyvumą, kūrybiškumą. Bendravimas ir bendradarbiavimas gimnazijoje bus paveikus, stiprinantis tarpusavio pasitikėjimą, skatinantis pagarbą ir toleranciją. Puoselėjant gimnazijos kultūrą, krašto ir mokyklos tradicijas bus ugdomas kultūringas, atsakingas, pilietiškai brandus jaunas žmogus. Tikėtina, kad puoselėdama gražias savo bendruomenės tradicijas, gimnazija ir toliau bus laikoma neatsiejama vietos bendruomenės dalimi.

PRITARTA

Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos tarybos  
2022 m. vasario 28 d. posėdžio protokoliniu  
nutarimu (protokolas Nr. V3-2)